

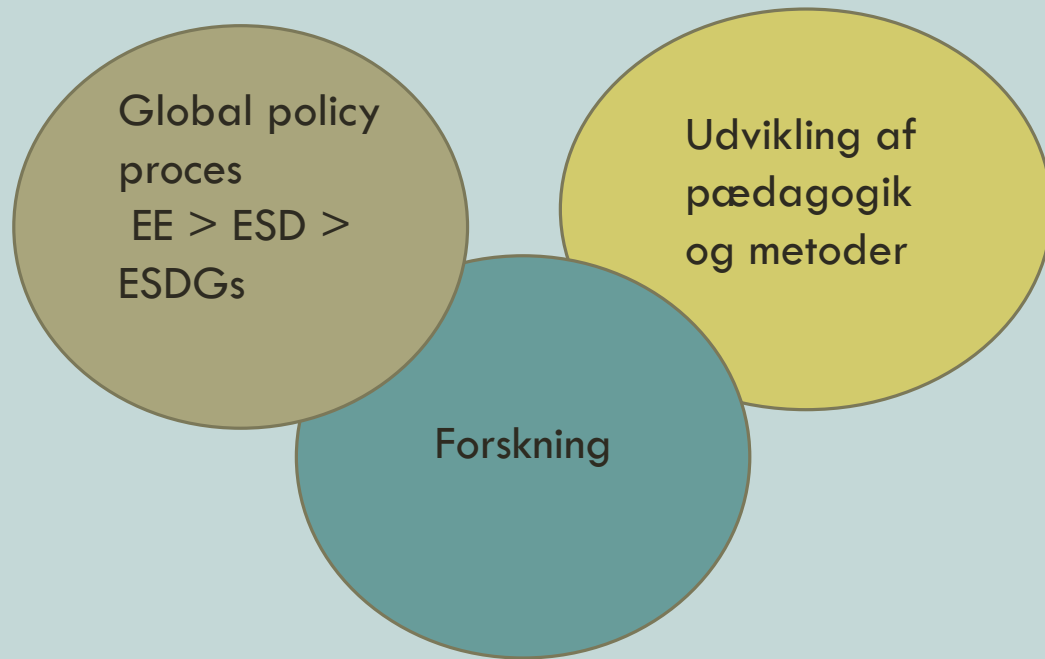


ude til forelæsere.

Hvordan undgår vi at
give vores børn **klima-
angst** ?

BÆREDYGTIGHED I UNDERVISNINGEN

Nanna Jordt Jørgensen
Lektor, ph.d.
Københavns Professionskole



BÆREDYGTIGHED, PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

BAGGRUND

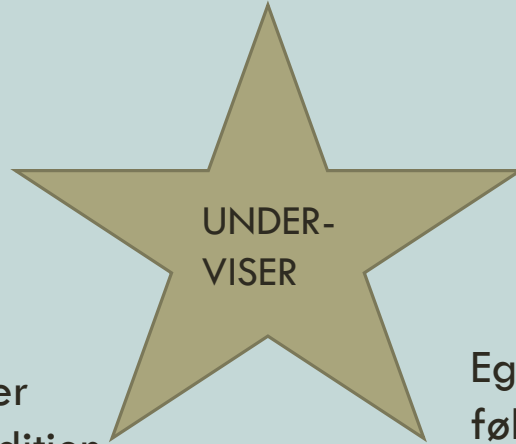
3 CENTRALE UDFORDRINGER FOR UDDANNELSE

- Fremtiden som radikalt usikker, udfordrer vestlige fremtidsforståelser, videnskritik
- Moderne uddannelsessystemer er socialt og kulturelt reproducerende snarere end overskridende og nytænkende
- Demokratier i krise, stigende erkendelse af at økologisk krise er socialt skæv, stærkt stigende mobilisering

Institutionelle og
samfundsmæssige
rammer

Klimaforandringer
Økologisk krise
Usikkerhed

Nye og gamle
demokratiske
muligheder og
udfordringer



Læreplaner
Faglig tradition

Egne og elevers
følelser og
engagement

Tilpasning eller nytænkning?

**BÆREDYGTIGHED SOM PÆDAGOGISK
UDFORDRING**



HVILKE SVAR KAN UDDANNELSE
GIVE? |

UDDANNE TIL NAVIGATION I USIKKERHED

Refleksivitet og kritisk historisk og samfundsmæssig bevidsthed

- Natur-kultur forståelser i forskellige videnstraditioner
- Globale og historiske sammenhænge

Tværfaglighed, men også tværgående, overskridende vidensformer (æstetiske, sanselige etc.)

Improvisation, kreativitet, overskridelse

”At undervise i bæredygtighed er at være på gyngende grund – og det er en didaktisk pointe”

UDDANNE TIL NYE SLAGS MEDBORGERSKAB

Stoppe berøringsangst for det politiske

- Viden som politisk
- Demokrati og deltagelse som centrale aspekter af bæredygtighedsuddannelse
- Fokus på social ulighed og ulige muligheder for deltagelse
- Uenighed, konflikter og dilemmaer som udgangspunkt

Ikke kun et spørgsmål om individ eller stat – globale bevægelser, lokale fællesskaber

Underviseren som faglig, personlig og politisk

”Skal pædagoger
absolut forholde sig
til samfund og
politik?”

UDDANNE MED KONSTRUKTIVT ENGAGEMENT FØLELSER

Vi må ud over:

- Angst for angst
 - > Resignation
 - > Troen på det tekniske fix

Anerkende både vrede og glæde som drivkraft
for social forandring

Håb og utopi – gentfortolkninger af det gode liv
og det gode samfund

”Hvordan undgår vi
at give vores børn
klimaangst”



ARBEJDER VI KONSTRUKTIVT OG ANSVARLIGT MED
BØRN OG UNGES BEKYMRINGER FOR FREMTIDEN OG
DERES VISIONER FOR FORANDRING OG GODE LIV?